

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Протопоповская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»
педагогическим советом
Протокол № 4 от 26.03.2025 г.



Директор МБОУ «Протопоповская СОШ»
Шигабутдинов Н.Г.
Приказ № 140 от 15.04.2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ»
за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Протопоповская СОШ Буинского МР РТ»
Руководитель	Шигабутдинов Наил Гарайович
Адрес организации	422442, Республика Татарстан, Буинский район, д.Протопопово, ул. Садовая, д. 8.
Телефон, факс	8(84374) 45-5-35
Адрес электронной почты	sch684@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 21.10.2016 года № 8921серия 16 Л 01 № 0004932
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.11.2016 г. № 4009, серия 16 А01№ 0001121, срок действия – бессрочно

МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ» (далее — Школа) расположена на территории Мокросавалеевского сельского поселения Буинского МР РТ. Ученики, посещающие школу, проживают в 5 имеющихся в поселении, населенных пунктах:

- с. Мокрая Савалеевка – 28 учеников, что составляет 49% учеников;
- д. Протопопово – 13 учеников, что составляет 23% учеников;
- д. Ембулатово – 8 учеников, что составляет 14% учеников;
- пос. Курбаш – 5 учащихся, что составляет 8,7% учеников;
- д. Отрада – 1 ученик, что составляет 1,7% учеников;

Двое учащихся, что составляет 3,6%, посещает школу из села Энтуганы, которое расположено на территории Энтуганского сельского поселения Буинского муниципального района РТ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Протопоповская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»
педагогическим советом
Протокол № 4 от 26.03.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Протопоповская СОШ»
_____ Шигабутдинов Н.Г.
Приказ № 140 от 15.04.2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Протопоповская СОШ Буинского МР РТ»
Руководитель	Шигабутдинов Наил Гарайович
Адрес организации	422442, Республика Татарстан, Буинский район, д.Протопопово, ул. Садовая, д. 8.
Телефон, факс	8(84374) 45-5-35
Адрес электронной почты	sch684@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 21.10.2016 года № 8921серия 16 Л 01 № 0004932
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.11.2016 г. № 4009, серия 16 А01№ 0001121, срок действия – бессрочно

МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ» (далее — Школа) расположена на территории Мокросавалеевского сельского поселения Буинского МР РТ. Ученики, посещающие школу, проживают в 5 имеющихся в поселении, населенных пунктах:

- с. Мокрая Савалеевка – 28 учеников, что составляет 49% учеников;
- д. Протопопово – 13 учеников, что составляет 23% учеников;
- д. Ембулатово – 8 учеников, что составляет 14% учеников;
- пос. Курбаш – 5 учащихся, что составляет 8,7% учеников;
- д. Отрада – 1 ученик, что составляет 1,7% учеников;

Двое учащихся, что составляет 3,6%, посещает школу из села Энтуганы, которое расположено на территории Энтуганского сельского поселения Буинского муниципального района РТ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Ученики школы до учебных занятий проводят в зависимости от дежурства, утреннюю зарядку. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа расположена в 2-х этажном здании – типовой проект 1975 года постройки, общая площадь здания (всех этажей) – 3008 м².

Из них: 187,9 кв.м переданы в безвозмездное пользование МБДОУ «Протопоповский детский сад «Берёзка» Буинского муниципального района РТ» на основании Договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом (трехсторонний) №129 от 05 февраля 2015 г.

Проектная наполняемость школы - 350 чел., фактическая наполняемость – 57 чел., на одного учащегося приходится 52,7 кв.м

Школа работает в одну смену. В школе 10 учебных кабинетов и учебная мастерская.

Перечень учебных кабинетов и их оснащённость.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на экспл	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинет начального обучения	3	3	60	Имеются	Имеется	Удовлетворительное		
2.	Кабинет математики	1	1	60	Имеются	Имеется	Удовлетворительное		
3.	Кабинет географии и биологии	1	1	90	Имеются	Имеется	Удовлетворительное	оборудовано	
4.	Кабинет физики и информатики	1	1	90	имеются	Имеется	Удовлетворительное	оборудовано	
5.	Кабинет русского	1	1	90	имеются	Имеется	Удовлетворительное		

	языка и литературы								
6.	Кабинет родного языка и литературы	1	1	70	имеются	Имеется	Удовлетворительное		
7.	Кабинет ОБЗР	1	1	60	имеются	Имеется	Удовлетворительное		
8.	Кабинет английского языка	1	1	60	имеются	Имеется	Удовлетворительное		
9.	Учебная мастерская	1	1	60	имеются	имеются			

В 2024-2025 учебном году с 1 сентября 2024 года в школе открылся Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. В двух кабинетах, в кабинете химии и биологии, и в кабинете биологии произведен капитальный ремонт. Заменена мебель: парты, стулья, шкафы. Получили новое оборудование, цифровую лабораторию. В дальнейшем планируем открыть профильный класс на уровне среднего общего образования естественно-научного направления. Учителя химии, биологии, физики прошли курсы повышения квалификации в связи с открытием в школе Центра «Точка роста».

Цель работы Центра — совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей учеников в освоении учебных предметов — химии, биологии, физики, программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.

Центр состоит из двух кабинетов, которые оборудованы под школьную и внеклассную (проектную) деятельность. Для работы «Точки» в школу поступили цифровые лаборатории по физике, биологии, химии, экологии, принтеры.

Мы уверены, что работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать и развивать у обучающихся современные естественнонаучные и технологические навыки.

В сентябре 2024 года в школе начал функционировать предпрофильный класс «Агрокласс». Час отведен курсу «Экология растений» с целью исследования и воспитания нового поколения экологически осознанных и агротехнически подкованных учеников, подразумевает глубокое освоение материала, имеет уникальную возможность объединить такие предметы как биология, химия, математика и даже искусство. Практическая направленность способствует умению сажать семена и ухаживать за растениями.

Условия организации образовательного процесса

Основными документами, по которым строится вся система работы в образовательном учреждении, являются программа развития школы и основные образовательные программы начального, основного общего образования, среднего общего образования, в которых определены стратегия и тактика развития школы.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Исключение составляет обучение первоклассников - они учатся по пятидневной нагрузке. Начало занятий в 8.30 ч, уроки по расписанию, во второй половине дня – работа объединений

дополнительного образования, дополнительные занятия для старшекласников, занятия со слабоуспевающими детьми, внеурочная деятельность.

	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
Продолжительность учебного года (недель)	34 (33 недели в 1 классах)	34 недели – 5-9 классы	34 недели – 10, 11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	1 классы – 5, 2-4 классы - 6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45 мин, 1 классы в 1 четверти – 35	45	45

Учебная недельная нагрузка на начальном уровне образования составляет:

- в 1-ых классах – 21 час (при 5-дневной рабочей неделе);
- во 2-4-ых общеобразовательных классах – 26 часов (при 6-дневной рабочей неделе);

Учебная нагрузка основного, среднего уровня образования составляет:

- в 5-ых общеобразовательных классах – 32 часа;
- в 6-ых общеобразовательных классах – 33 часа;
- в 7-ых общеобразовательных классах – 35 часа;
- в 8-9-ых общеобразовательных классах – по 36 часов;
- в 10-11-ых общеобразовательных классах – по 37 часов

Структура школы следующая:

1 уровень – начальное общее образование.

2 уровень – основное общее образование:

3 уровень – среднее общее образование

Содержание рабочих программ по всем предметам учебного плана соответствует содержанию:

- обновленному ФГОС НОО в начальных классах (по ФООП);
- обновленного ФГОС на уровне основного общего образования (по ФООП);
- обновленному ФГОС на уровне среднего общего образования (по ФООП) для 10 класса;

ФГОС ООО в 11 классе, учебному плану школы, федеральному и региональному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано двухразовое горячее питание (завтрак за счет бюджетных средств, обед – за счет родительского взноса), соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, также проводится утренний температурный фильтр, ведется социально-профилактическая работа. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Продолжительность перемен 10-15 минут, в зависимости от завтрака и обеда (завтрак и обед по 15 минут, обычная перемена 10 минут).

Школьная столовая на 60 посадочных мест обслуживает обучающихся и работников школы. График питания школьников утвержден директором, строго соблюдается, контроль осуществляется заместителем директора по ВР.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и другим инвентарем.

Спортивный зал частично оснащен необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка включает в себя стадион с футбольным полем, грунтовые беговые дорожки, хоккейная коробка, полоса препятствий, волейбольная площадка.

Школьная библиотека состоит из одного помещения, где выделены зоны книгохранилища и читальная зона с одним ноутбуком. Обеспеченность учебной литературой федерального перечня составляет 100 %, регионального перечня – 100 %.

Поступательно развивается научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность, внедрена система управления качеством образования, применяются современные образовательные технологии, обновляется содержание образования. Школа предоставляет следующие услуги: использование Интернет-ресурсов в учебной и внеурочной деятельности, дополнительные занятия. Введено электронное образование, позволяющее эффективно использовать в образовательной деятельности электронный журнал и электронные дневники обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 15 педагогических работников, из них:

Имеют Почетную грамоту МО и Н РФ - 1

Имеют почетную грамоту МО и Н РТ - 4

Победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 2024;

Победитель зонального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 2024.

На конец 2024 года 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов – первую квалификационную категорию. 4 педагога соответствуют занимаемой должности. Педагоги школы повышают свое профессиональное мастерство не только участвуя в конференциях, семинарах, посещая уроки других педагогов, но и проходя курсы повышения квалификации по всем преподаваемым предметам учебного плана и аттестацию, как учителя, так и администрация школы.

Раздел II. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2024 ГОД. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД

В прошлом учебном году педагогический коллектив школы был ориентирован на дальнейшее решение задач гуманизации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, повышение качества обучения и воспитания.

Основные итоги работы школы за год.

Показателями успешной работы школы являются:

- Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». **Деятельность школы, направленная на получение бесплатного начального, основного и среднего образования.**

Учебный план МБОУ «Протопоповская средняя общеобразовательная школа» Буинского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год разработан на основе следующих документов:

- Конституции Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от

30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 г. №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г.;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-

1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

- Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012 года №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Нормативными правовыми актами РТ:

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68 – ЗРТ «Об образовании» с изменениями и дополнениями;
- Постановления кабинета министров РТ от 17.12.2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений РТ»;
- Письма МО и Н РТ от 03.07.2013 № 8852/13 «О перечне профессий»;
- Правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Протопоповская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»:
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Протопоповская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Протопоповская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативные часы на уровне основной и средней школы используются для расширенного изучения предметов, для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ за курс основного общего образования и ЕГЭ за курс полного среднего общего образования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

- **Стабильность качества знаний.**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний %	62,9	61,6	58,6	57,9	67,27

3.Стабильность контингента обучающихся

Количество обучающихся в школе	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное звено (1-4 классы)	26	24	28	22	21
Среднее звено (5-9 классы)	31	36	36	35	33
Старшее звено (10-11 классы)	10	4	4	6	7
Итого по школе	67	64	68	63	61

4. Стабильность числа победителей районных и республиканских олимпиад.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число победителей муниципального этапа	2	2	3	4	3
Число призеров муниципального этапа	3	4	1	0	4
Число участников зональных и республиканских олимпиад	4	3	3	3	3
Число победителей и призеров республиканских олимпиад	1	1	2	1	2
Число победителей и призеров олимпиад федерального и международного уровня	0	0	0	0	1

Число победителей и призеров муниципальной олимпиады «Занимательная наука», республиканской олимпиады «Эрудит», «Марафон по предметам»	2	3	6	3	5
--	---	---	---	---	---

5.Результативность участия в различных конкурсах и спортивных соревнованиях:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число призовых мест в районных конкурсах	10	12	9	10	11
Число призовых мест в республиканских, региональных конкурсах	4	6	4	4	5
Число призовых мест в районных спортивных соревнованиях	7	5	2	3	2
Число призовых мест в республиканских спортивных соревнованиях	2	0	0	1	0

- Повышение методического мастерства и рост квалификации педагогического коллектива.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число учителей, прошедших аттестацию	1	4	2	3	2
Из них на высшую категорию	0	0	0	1	0
На первую категорию	1	3	2	1	2
На соответствие занимаемой должности	0	1	1	1	0

- Стабильность числа выпускников поступивших в высшие и средне специальные учебные заведения.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число выпускников	8	2	2	2	3
Из них поступили в ВУЗы (кол. / %)	6/75%	1/50%	2/100%	1/50%	2/66,6%
в СУЗ (кол. / %)	2/25%	1/50%	-	1/50%	1/33,3%

- Развитие национального образования.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Охват обучением чувашского языка детей чуваш	100%	100%	100%	100%	100%
Охват обучением родного (татарского языка)	100%	100%	100%	100%	100%
Охват обучением татарскому языку.	67,2%	79,7%	66%	60,6%	60,65%

- Уровень здоровья учащихся.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся в школе	67	64	68	63	61
I группа здоровья	37	32	30	28	27
II группа здоровья	26	27	31	30	30
III группа здоровья	4	5	7	5	4

- Укрепление материальной базы школы:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Единиц техники	-	-	-	-	-
Книг и учебно-наглядных пособий	5770	5788	5818	5834	5819
Мебели	120	120	168	168	150
Ноутбуков	25	25	21	15	15
Мультимедиа проекторов	4	4	4	4	4
Интерактивных досок	2	2	2	2	2

- Повышение роли методической службы и МО.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагогического коллектива, обеспечивающая готовность к развитию функциональной грамотности обучающихся». За прошлые годы были изучены стандарты нового поколения начальной школы и основной школы. На заседаниях МО и педсовете изучалась литература статьи, рассуждения по поводу стандартов второго поколения в среднем и старшем звене

общеобразовательной школы. В прошлом учебном году продолжился этап внедрения проблемы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков у учащихся. Были выбраны и определены следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели. Проведение открытых внеклассных мероприятий.
8. Педагогический мониторинг.
9. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педсовет. В 2023-2024 учебном году было проведено два тематических педсовета связанных с проблемой школы:

- «Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды»
- «Качество образования как основной показатель работы школы»

Был обобщен опыт работы учителей, прошедших аттестацию Чугуновой О.П., Ляукина П.Н.

Очередную аттестацию на подтверждение первой и на присвоение первой квалификационной категории прошли 2 учителя: Зинятуллова Г.А., Кузнецова Н.В.

Курсы повышения квалификации прошли 3 учителя:

- Андреев А.Д. – учитель географии и биологии;
- Горелова Т.В. – учитель родного (чувашского) языка и литературы;
- Тарасова Г.Д. – учитель математики;
- Албутова Л.П. – учитель русского языка и литературы;
- Зинятуллова Г.А. – учитель татарского языка;
- Шигабутдинов Н.Г. – директор школы;
- Орлова Т.А. – заместитель директора по учебной работе.

Все выбрали бюджетные курсы.

В школе действует методсовет. В него входят руководители школьных МО, опытные учителя. В прошлом учебном году проведено 4 заседания МС.

В школе действуют цикловые МО. МО созданы по четырем циклам:

1. Гуманитарный цикл (5 учителей)
2. Естественно-математический (4 учителя)
3. Технологический цикл (3 учителя)
4. МО учителей начальных классов (3 учителя)

Каждое методическое объединение провело по 4-5 заседаний за год. Все учителя показали открытые уроки. Практиковалась такая форма работы как единый методический день.

На заседаниях МО были обсуждены вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- подготовка учащихся к районным олимпиадам
- формирование самостоятельности учащихся на уроках
- проблемные уроки в современной школе.
- личностно-ориентированный подход к организации современного урока
- подготовка к ОГЭ и к ЕГЭ.
- проведение мониторинговых исследований учителей и учеников
- подготовка к проведению школьных туров олимпиад, предметных недель и месячников.

Заседания методобъединений проходят более интересно, насыщено, с пользой для учителей.

По внеклассной работе по предметам проведен школьный тур всероссийской и республиканской олимпиады по предметам. Приняли участие 80% обучающихся. Проведены предметные недели по всем предметам. Приняли участие 100% учащихся. В период проведения предметных недель учителями школы были подготовлены и проведены 15 открытых внеклассных мероприятий.

9. Система работы с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания, дни открытых дверей и индивидуальные беседы. В прошлом учебном году в школе было проведено 4 общешкольных родительских собрания. Родительские собрания показали рост заинтересованности родителей учебной работой своих детей и хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

Большую роль имеют также индивидуальные беседы учителей и классных руководителей с родителями. В прошлом учебном году было организовано более 15 таких встреч. В основном с родителями трудных учащихся.

На малые педсоветы приглашались родители 9-11 классов по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

10. Эффективность учебно-воспитательного процесса. Применяя в работе разнообразные, разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся проводимых в различной форме:

- входные контрольные работы
- административные контрольные работы
- срезы знаний по предметам
- защита рефератов
- выставки работ учащихся
- промежуточная аттестация.

Результаты промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года.

В соответствии с Законом 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ», Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ», Учебным планом МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ» на 2022-2023 учебный год, решением Педагогического совета школы (протокол № 6 от 27 марта 2023 г.), а также в целях повышения качества получаемого образования и обеспечения системности в работе со слабоуспевающими обучающимися, на основании Приказа № 203 от 22 апреля 2023 года по МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ» в школе прошла промежуточная аттестация по следующим формам в разрезе классов и предметов:

Промежуточная аттестация.

Проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов по итогам 2023-2024 учебного года по предметам:

График проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году

Класс	Предмет	Форма проведения	Дата	Ответственный
1	-	Итоговая комплексная работа	14.05.2024 г.	Орлова Т.А.
2	Математика	Итоговая контрольная работа	15.05.2024 г.	Ляукина Л.А.
	Русский язык	Диктант	13.05.2024 г.	Орлова Т.А.
3	Математика	Итоговая контрольная работа	21.05.2024 г.	Шигабутдинов Н.Г.
	Русский язык	Диктант	15.05.2024 г.	Орлова Т.А.
4	Родной язык (чувашский)	Контрольное списывание	13.05.2024 г.	Горелова Т.В.
	Литературное чтение	Итоговое тестирование	17.05.2024 г.	Албутова Л.П.
5	Родной язык	Диктант	17.05.2024 г.	Орлова Т.А.
	Литература	Итоговое тестирование	14.05.2024 г.	Зинятуллова Г.А.
6	Государственный язык РТ (татарский)	Итоговое тестирование	15.05.2024 г.	Горелова Т.В.
	Литература	Итоговое тестирование	16.05.2024 г.	Албутова Л.П.
7	Английский язык	Итоговая контрольная работа	18.05.2024 г.	Орлова Т.А.
	История	Итоговое тестирование	16.05.2024 г.	Зинятуллова Г.А.
8	Обществознание	Итоговое тестирование	20.05.2024 г.	Андреев А.Д.
	Химия	Итоговая контрольная работа	14.05.2024 г.	Тарасова Г.Д.

9	Русский язык	Сжатое изложение	15.05.2024 г.	Орлова Т.А.
	ОДНКНР	Итоговое тестирование	16.05.2024 г.	Зинятуллова Г.А.
10	Математика	Итоговая контрольная работа	18.05.2024 г.	Шигабутдинов Н.Г.
	Биология	Итоговое тестирование	20.05.2024 г.	Шигабутдинов Н.Г.
11	Обществознание	Итоговое тестирование	15.05.2024 г.	Орлова Т.А.
	Индивидуальный проект	Защита проекта	17.05.2024 г.	Шигабутдинов Н.Г., Орлова Т.А., Андреева Л.В.

Тексты контрольных работ по предметам были рассмотрены на заседаниях методических объединений и согласованы руководителями МО, заместителями директора по УР Орловой Т.А. и утверждены директором школы.

Результаты проведения промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Количество учащихся	Количество				Итоги аттестации		Итоги учебного года		совпадение с годовой оценкой (%)	разница годовой оценки с ПА (%)
			"5" в/у	"4" п/у	"3" б/у	"2" н/б	% ус	% кач.	% усп.	% кач.		
1	-	6	4	1	1	-	-	-	100%	83,3%	-	-
2	Математика	2	1	1	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	0%
	Русский язык	2	1	1	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	0%
3	Математика	9	2	4	2	1	88,8%	66,6%	100%	66,6%	88,8%	- 11,2%
	Русский язык	9	2	3	3	1	100%	55,5%	88,8%	55,5%	88,8%	- 11,2%
4	Родной язык (чувацкий)	4	2	2	-	-	100%	100%;	100%	100%	75%	+ 25%
	Литературное чтение	4	1	3	-	-	100%	100%	100%	100%	50%	- 50%
5	Родной язык	5	1	2	2	-	100%	60%	100%	80%	40%	- 60%
	Литература	5	1	3	1	-	100%	80%	100%	100%	20%	- 80%
6	Государственный язык	8	4	2	2	-	100%	75%	100%	75%	87,5%	- 12,5%

	РТ (тат.)						0%		%			
	Литература	8					10 0%	75%	100 %	75%	75%	- 25%
			2	4	2	-						
7	Английский язык	5					10 0%	60%	100 %	75%	60%	- 40%
			-	3	2	-						
	История	5					10 0%	80%	100 %	80%	60%	- 40%
			-	4	1	-						
8	Обществозн ание	8					10 0%	50%	100 %	75%	75%	- 25%
			-	4	4	-						
	Химия	8					10 0%	50%	100 %	75%	75%	- 25%
			-	4	4	-						
9	Русский язык	7					10 0%	85,7 %	100 %	71,4 %	85,7%	- 14,3%
			3	3	1	-						
	ОДНКНР	7					10 0%	85,7 %	100 %	85,7 %	100%	0%
			1	5	1	-						
10	Математика	4					10 0%	100 %	100 %	100 %	100%	0%
			3	1	-	-						
	Биология	4					10 0%	75%	100 %	100 %	50%	50%
			2	1	1	-						
11	Обществозн ание	3					10 0%	100 %	100 %	66,6 %	0%	100%
			2	1	-	-						
	Индивидуал ьный проект	3					10 0%	100 %	100 %	100 %	100%	0%
			3	-	-	-						

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, диктанта, контрольного списывания, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, работа с литературным текстом – литературное чтение, контрольного списывания по родному (чувашскому) языку.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы составило 45 минут.

Всего в 1-4 классах 21 ученик выполнял контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- умение прочесть и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы). Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

В ОБЛАСТИ РОДНОГО ЯЗЫКА.

- умение правильно прочесть текст и правильно, без ошибок и пропусков перенести текст на бланк.

Есть ученик 3 класса Краснов Султан, который получил неудовлетворительные отметки по результатам промежуточной аттестации по предметам «русский язык» и «математика».

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 11,2% и ниже по русскому языку и математике в 3 классе, на 50% по литературному чтению в 4 классе, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками. В 4 классе по родному (чувашскому) языку прослеживается увеличение в 25% в сравнении годовых отметок с отметками промежуточной аттестации.
- -при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 33 учащихся 5-9 классов (100%) по выбранным предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год. Разница в годовых отметках и отметках промежуточной аттестации прослеживается по литературе и родному (чувашскому) языку в 5 классе по 80%/60% соответственно, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям

стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями английского языка – Чугунова О.П., математики – Тарасова Г.Д., химии Андреева Л.В., литературы в 6 классе Орлова Т.А., русского языка – Албутова Л.П., биологии – Андреев А.Д., татарского языка – Зинятуллова Г.А. ведется достаточно-плановая работа по повышению у обучающихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам (литература 6 класс – Мурзыкова М.П., обществознание 11 класс, Мясников О.В.) что может указывать на:
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителю русского языка и литературы Мурзыковой М.П. необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков чтения и пересказа, объективно оценивать работы и ставить отметки на уроках и в выставлении четвертных и годовых отметок.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
4. Обучающегося, имеющему неудовлетворительные отметки по итогам проведения промежуточной аттестации перевести условно. Рекомендовано пройти комиссию ПМПК.

В течение 2024-2025 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

Анализ государственной итоговой аттестации.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2023-2024 году не изменились условия прохождения ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ Претенденты на медаль должны были сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль) не ниже 70 б., по математике (база) – на 5. Наших выпускников 11 класса среди претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» нет.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 7 выпускникам 9-го класса и 3 выпускникам 11-го класса.

ЕГЭ

В 2023-2024 году ЕГЭ сдавали 3 обучающихся по следующим предметам: русский язык (3 чел.), математика базовый уровень (2 чел.), математика (профильный уровень) (1 чел.), обществознание (2 чел.), биология (1 чел.).

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ	Успеваемость, %
2021–2022	2	80	69,9	72,82	100
2022-2023	2	66	67,39	72,01	100
2023-2024	3	66,8	64,5	71,8	100

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	школа	район	РТ	школа	район	РТ	школа	район	РТ
Физика	-	59,56	61,93	71	66,8	67,06	45,0	49,43	58,94
Математика профильная	45	54,97	62,04	-	64,05	64,06	66,0	60,6	62,52
Математика базовая	5	4,45	4,39	5	4,45	4,39	5	4,24	4,32

Выводы: в 2023-2024 учебном году результаты ЕГЭ значительно ниже, чем в прошлом году. По всем выбранным предметам выпускники средние результаты.

ОГЭ

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, а также предметы по выбору. Наиболее популярным предметом по выбору оказался обществознание.

Рекомендации:

- Руководителям ШМО изучить результаты ГИА-2024;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

1. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- максимально использовать потенциал элективных курсов и вести подготовку к ОГЭ.
- классным руководителям 9, 11 классов работать над выбором предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
- Проводить подготовку к ЕГЭ с учащимися 10 класса.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

В олимпиадах школьного этапа принял участие ученики с 3 по 11 классы. В районный тур олимпиад прошли многие. Участниками регионального тура олимпиад оказались следующие учащиеся:

Уч. Год	Фамилия участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
2022-2023	Сурков Николай	10	ОБЖ	Победитель	
	Липатов Павел	7		Победитель	
	Чугунов Кирилл	6		Победитель	
2023-2024	Сурков Николай	10	ОБЗР	Победитель	
	Липатов Павел	7		Победитель	
	Чугунов Кирилл	6	Родной (чувацкий) язык	Призер	
	Усанова Карина	8		Призер	

По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Рекомендации:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023-2024 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2023-2024 учебный год в срок до 01.09.2023, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Результаты учебной деятельности:

Данные сохранности контингента учащихся

В 2023-2024 учебном году в 10 классах-комплектах обучалось на начало и конец учебного года 65 учащихся, на конец года – 61 учащийся.

Количество учащихся по уровням обучения:

1 уровень обучения – 21 учащийся (3 класс-комплекта),

2 уровень обучения – 33 учащийся (5 класс-комплектов).

3 уровень обучения – 7 учащийся (2 класс-комплекта).

Всего учащихся	2023-2024 учебный год
На начало учебного года	65
Конец учебного года	61
Зачислено в течение года	-
Оставлены на второй год	-
Переведены условно	-
Выбыли в течение года	4

Анализ движения учащихся за 2023-2024 учебный год показал следующее: число прибывших и выбывших отсутствуют.

**Предварительный контингент учащихся на 2023-2028 г.г. МБОУ
«Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ»**

			2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
Уровень образования	Классы	Число классов (ед)	Обучающихся (чел)	Обучающихся (чел)	Обучающихся (чел)	Обучающихся (чел)	Обучающихся (чел)
Начальный	1 класс	1	7	3	5	5	4
	2 класс	1	3	7	3	5	5
	3 класс	1	10	3	7	3	5
	4 класс	1	4	10	3	7	3
Класс-комплекты		2	24	24	18	18	17
Общий	5 класс	1	5	4	10	3	7
	6 класс	1	9	5	4	9	3
	7 класс	1	5	9	5	4	8
	8 класс	1	7	5	9	5	4
	9 класс	1	9	7	5	8	5
Класс комплекты		5	35	30	33	29	27
Средний	10 класс	1	4	6	6	3	5
	11 класс	1	5	4	6	6	3
Класс-комплекты		2	9	10	12	9	8
ИТОГО		9	68	64	63	56	52

4. Анализ обученности учащихся 2-11 классов

Уровень обучения	начальное	основное	среднее	по школе
Количество учащихся	28	36	4	68
Аттестовано	18	36	4	58
Успеваемость	100	100	100	100
Качество знаний	67,2	52,9	100	58,6
Отличников	5	5	2	12
Ударников	7	14	2	23
Троечников	6	17	-	23
Неуспевающих	-	-	-	-

11. Работа по программе «Одаренные дети»

В школе разработана комплексная программа «Одаренные дети». Основной целью программы является создание в школе системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей и молодежи, обеспечения их востребованности на рынке труда. В школе имеется и постоянно обновляется банк одарённых учащихся в музыке, хореографии, спорте, предметных областях.

Обучающиеся школы приняли активное участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады и республиканских предметных олимпиадах школьников, показали следующие результаты:

Учебный год	Количество всех участников муниципального этапа	Количество призеров и победителей муниципального этапа	Количество призеров и победителей республиканского этапа
2023-2024	15	8	1

Предметные очные олимпиады школьников

№	Название мероприятия	Предмет	Победител и	Призеры	Учитель
1.	Республиканский Лингвистический Форум «Вечный язык» - «Eternal Language», посвященному творчеству Уильяма Шекспира, муниципальный этап	Англ язык	1	2	Чугунова О.П.
2.	Республиканская олимпиада младших школьников «Эрудит» по английскому языку	Англ язык	1	3	Чугунова О.П.
3.	Конкурс школьных театральных коллективов на английском языке "School theatre"	Англ язык	2	1	Чугунова О.П.
4.	НПК "Наука и молодежь Татарстана- шаг в будущее". Конкурс Моя малая Родина. Региональный уровень	Химия	0	1	Андреева Л.В.
5.	Всероссийской научно-образовательной конференции «Шаги в науку» .	Биология	0	1	Андреева Л.В.
6.	Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников по химии «Путь к Олимпу».	Химия	0	1	Андреева Л.В.
7.	Республиканская НПК "Экология, город и мы"	Экология	1	0	Андреев А.Д.
8.	Зональная НПК "Хочу все знать"		0	1	Атютина А.Н.
9.	Толстовская конференция, республиканский этап, муниципальный этап	Литература	1	1	Албутова Л.П.
10.	Республиканский телевизионный конкурс "Дети рисуют страну"	ИЗО	0	1	Ляукина Л.А

11.	Муниципальный конкурс рисунков "Дети рисуют страну"	ИЗО	1	0	Ляукина Л.А.
-----	---	-----	---	---	--------------

Выводы: Проанализировав общую картину участия во Всероссийской олимпиаде школьников, определили основную проблему школы: процент качества на муниципальном этапе ВОШ ниже среднего.

Исходя из этого необходимо :

- Создать условия для повышения результативности участия обучающихся в олимпиадном движении .
- Организовать работу предметных ШМО по повышению качества подготовки обучающихся школ к олимпиадам.
- Создать условия для самореализации одаренных и талантливых обучающихся. Повысить компетенцию педагогов школ в работе с одаренными детьми.
- Создать банк олимпиадных заданий.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одаренного и талантливого ребенка.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение олимпиадного движения.
- Продолжать готовить высокомотивированных учащихся к олимпиадам в течение всего учебного года в соответствии с графиком подготовки к олимпиадам школьников.

12. Кадровый анализ.

12.1. Общие сведения

всего	из числа педагогических работников:											
	по образованию			по возрасту						По квалификационным категориям		
	с высшим	со средним специальным	без образования	до 30 лет	30 - 35	35- 40	40- 50	50- 60	свыше 60 лет	высшая	первая	Средний возраст педагогов
15	15	-	-	-	1	1	4	8	1	1	11	49,8

12.2.Характеристика работников образования по квалификационной категории:

Педагогические работники	Численность пед.работников, т.ч.рук.	Квалификационная категория		
		высшая	первая	категории не имеет
Учителя 1-4 классов	3	0	2	1
Учителя 5-11 классов	12	1	9	2
из них:				
Русский язык и литература	3	-	2	1
Татарский язык и лит.	1	-	1	-
История	1	-	1	-
География	1	-	1	-
Биология				
Иностранные языки	1	-	1	-

Физкультура	1	-	1	-	
ОБЖ	1	-	1	-	
Математика	1	-	-	1	
Физика					
Химия	1	1	-	-	
Технология		-	-	-	
Род. язык и литература	1	-	1	-	
Итого:	15	1	11	3	

В целом, исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод о том, что в педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования программ, как общеобразовательной, так и профильной школы, обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, гарантировать высокое качество обучения.

• то же время на первый план выходит проблема старения педагогического коллектива, отсутствие в образовательном учреждении молодых специалистов. Отсюда – частичное неприятие коллективом новых направлений в работе (трудности с освоением методики проектной, исследовательской деятельности, размещение материалов на сайтах, участие в интернет-конкурсах, опасения и страхи у педагогов в связи с требованиями новых стандартов и т.д.)

Цели и задачи работы школы на 2025 год

В 2024 году школа начала работу над проблемой «Формирование профессиональной компетентности педагогического коллектива, обеспечивающее готовность к развитию функциональной грамотности учащихся».

Основная цель работы школы в 2024 году: Повышение интереса к работе по формированию функциональной грамотности школьников через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышение уровня самообразования педагогов.

Основные задачи школы на 2025 год

1. Продолжить формирование единого образовательного пространства, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на подготовку уч-ся к итоговой аттестации и формирование выпускника – человека здорового физически, психически, нравственно, социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей.
2. Работать по реализации ФГОС в начальной школе и внедрением ФГОС в среднее звено.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство путем внедрения новых образовательных ресурсов для интенсивной подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации
4. Разработать комплекс мер по привлечению большего количества учащихся к внеурочной деятельности.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Протопоповская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в

цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
- Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.
- Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

В школе - 11 классов, в которых работают 10 классный руководителей.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

- Основная цель школы — создание благоприятной образовательной - воспитательной среды, способствующих развитию нравственных, духовных,

интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

- Задачи на 2025 год:
- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- - Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- - Развитие физически здоровой личности;
- - Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- - Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

• **Работа с классными руководителями:** Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было 11 классов, количество учащихся на начало года составило 65 человека. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

• Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2024 году стали:

- — содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- — уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- — уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.
-

• Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара. В 2024 году необходимо разнообразить формы и методики. Темы МО определены по заявкам классных руководителей: Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков, «Современные формы работы с родителями» и другие.

• В конце учебного года классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

• Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

• Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных

коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях и мероприятиях села.

- По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за 2023-2024 учебный год. Всеми классными руководителями давался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы (гражданско-патриотическое воспитание; - нравственно-эстетическое воспитание; -интеллектуально- познавательная деятельность; -физкультурно-оздоровительное воспитание; — общественно трудовая деятельность, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях).

- Классные руководители проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: обратили должное внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса. Проанализирована работа с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска», отражена работа с семьями, требующих особого внимания. Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-9 классов – это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе воспитательной работы отражено данное направление.

- ***Результат:***

- 1.В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
- 2.Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме.

-

- ***Гражданско-патриотическое направление:***

- В рамках гражданско-патриотического направления охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. (Приложение)

- — организована и проведена спортивная игра «Зарница».
- — классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, экскурсии.
- - Бессмертный полк 9 мая.

- По итогам проведенных мероприятий учащиеся 5-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

- Положительные результаты:

- 1.Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

- 2.Учащиеся школы принимают участие районных мероприятиях данного направления.

- ***Недостатки:***

- 1.Результативное участие в соревнованиях по военизированной подготовке.

- ***Возможные пути устранения недостатков:***

- 1.Поставить на контроль работу по военизированной подготовке учащихся.

- ***Программа «Здоровье»***

- Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Необходимость этого направления заключается в следующем:

- 1.развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
- 2.формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
- 3.формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- 4.повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
- 5.недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
- 6.низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- - формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- — разработка и реализация мер, направленных на профилактику курения, алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- — нормализация учебной нагрузки.
- — повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Уделялось внимание охвату учащихся горячим питанием, проводились проверки членами родительского комитета школы по организации питания учащихся.

Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, настольный теннис, «Спортивный праздник», «Легкоатлетическая эстафета» и др. Достижения школы в этом направлении отражены в приложении. При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье».

• **Проблемы:**

• Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в спортивных соревнованиях.

• **Возможные пути решения проблем:**

• Активизировать участие к конкурсах.

• **Духовно-нравственное воспитание**

• Цель: Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

• Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации,

саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, подобраны формы и приемы работы.

- В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся, в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

- ***Проблемы:***

- 1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения. 3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

- ***Возможные пути преодоления недостатков:***

- 1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- 2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- 3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

- ***Профориентация:***

- С учащимися 7, 9 классов проводится работа по профориентации, с этой целью, организуются встречи с представителями лицеев, колледжей. В 2023-2024 учебного года в план необходимо включить и другие эффективные формы работы, встречи с людьми интересных или редких профессий.

- ***Профилактика правонарушений:***

- Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на учащихся; составление социальных паспортов ученика, класса, школы. В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседаний Совета профилактики. Рассматривались вопросы (поведение, успеваемость), которые обсуждались на заседания совета профилактики, затем выносились на обсуждение совета профилактики. Родительский комитет вместе с председателем, классным руководителем посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения.

- ***Результат:***

- 1. В школе уделяется достойное индивидуальное внимание каждому учащемуся.
- 2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

- ***Недостатки:***

- 1. Занятость родителей, материальные трудности в семьях.
- 3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

- ***Возможные пути преодоления недостатков:***

- 1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей.

- 2.Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

- 3.Усилить контроль за работой классных руководителей 1-11 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

- Результатом работы совета профилактики является снижение количества замечаний, и снизилось количество учащихся, состоящих на учете в ВШК.

- **Работа с родителями:** педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно-бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

- В 2024 году можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах: Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактике табакокурения и нецензурной лексики), на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

-

- **Работа с семьей.**

- Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания в 2023-2024 учебном году не проводились, в целях профилактики нераспространения новой коронавирусной инфекции. Работа с родителями осуществляется на основе воспитательных планов классного руководителя, в которой предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с учащимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, и т.п.).

- Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям: — педагогическое просвещение родителей;

- — помощь родителей в ремонте классных кабинетов;

- — индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;

- — совместные творческие дела, праздники;

- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и у заместителя директора по воспитательной работе (накопительный материал имеется). Протоколы ведутся всеми классными руководителями.

- **Трудовому воспитанию** способствуют генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории. В сентябре, октябре осуществляется работа на пришкольном участке.

-

- **Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- — продолжить работу по повышению уровня пед. коллектива в области воспитания детей;

- - совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;

- - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- — формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- — добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях
- — совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
- — формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- — усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, мед. пунктом, библиотекой) в решении поставленных задач.
- Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления

2-я неделя месяца: Предметные

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля;

4-я неделя месяца: Ключевое дело Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Месячник «Экстремизму-НЕТ»

Октябрь «Месячник профилактики дорожно-транспортных происшествий»

Ноябрь «Профилактика курения»

Декабрь «Новый год у ворот!»

Январь «Я-патриот»

Февраль «Месячник Защитника Отечества»

Март «Читаем вместе»

Апрель «Месячник профилактики правонарушений»

Май «Помним дни былые»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2025 г.:

-гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- проектная деятельность.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках школьной методической темы «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, социумом », это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса; - уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами. Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В учебном году были проведены 4 заседания МО классных руководителей по темам («Работа классных руководителей на современном этапе развития школы», «Роль нравственного воспитания в воспитательном процессе», Духовно-нравственное воспитание в школе. Использование педагогических технологий в воспитательном процессе», «Подведение итогов работы МО классных руководителей. Примерное планирование на следующий учебный год». В 2023-2024 учебном году необходимо включить такие формы и методики, как: «Круглый стол», «Мозговой штурм». Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работы класса и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов. В начале учебного года классные руководители представили планы воспитательной работы. В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

В 2023-2024 году в стенах школы прошел районный семинар заместителей директоров по воспитательной работе. Классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия с привлечением родителей и учеников школы.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и новыми классными руководителями. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

По традиции проходили предметные недели. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы

были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр видеороликов конкретной темы); не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся. В связи с этим обратить внимание на предыдущие недочёты и организовать данную работу заместителю директора по воспитательной работе.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

В течении учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний;

Участие в акции «Внимание-ДЕТИ!»; Кросс Нации, День Учителя; День Матери; Операция «Зеленый уголок в классе», День пожилого человека, День народного единства, Весенняя неделя добра, Осенняя неделя добра, Всемирный день без табака, День борьбы со СПИДом.

Новогодние вечера; Вечер встречи с выпускниками

Мероприятия к 23 февраля; «А, ну-ка, парни!»;

Лыжня России; Мероприятия к 8 марта;

«Общешкольный митинг посвященный 80 годовщине ВОВ;

Проведение спортивно-оздоровительной эстафеты «Сильные, смелые, ловкие»; Последний звонок;

Международный день защиты детей; Выпускные вечера;

Работа педагогического коллектива по направлениям и программам:

Работу в рамках гражданско-патриотического воспитания курирует заместитель директора по ВР. В школе по традиции проведены акции: «Забота о ветеранах» участие в концертах, посвящённых Великой Победе), приняли участие в Дне Победы ВОВ. Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный Защитникам Отечества.

В течение учебного года обучающиеся активно участвовали в районных соревнованиях и мероприятиях.

Организованы и проведены классными руководителями культпоходы 1 – 4 классов в библиотеку. В течении учебного года был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции (все классные руководители проводили классные часы по данному направлению)

- классными руководителями 5-11 классов проведены тематические классные часы;
- на уроках ОБЗР в 8-11 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, посвященных великим парадом, освобождению Севастополя, взятию Берлина, Дню Победы;
- на уроках истории учителями истории были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: «Битва за Москву», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «Снятие блокады Ленинграда», «Курская битва», «Битва за Берлин».
- учителями 1 – 4 классов и учителем ИЗО организован конкурс рисунков по теме: «Никто не забыт и ничто не забыто». В данном конкурсе были задействованы учащиеся 1 - 8 классов. Места определить было очень сложно, поэтому лучшие рисунки были отправлены на мероприятие «Чествование ветеранов».
- в каждом классном уголке был оформлен стенд «Дни воинской славы», посвященные Великой Победе.

По итогам проведенных мероприятий обучающиеся 5-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Школа активно участвует в Акции «Память». Данная работа будет проводиться и дальше согласно плану гражданско-патриотической работы.

Программа «Здоровье»

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены двухразовым питанием).

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. Так сборная команда района по настольному теннису состоит в основном из обучающихся нашей школы, а ученица 10 класса Орлова К.В. является неоднократным победителем республиканских соревнований. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания, (школьный и муниципальный уровень), «Весёлые старты», «Кросс нации», «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы, «А ну-ка, парни» и др. Достижения школы в этом направлении отражены в таблице. Но недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как нет специалиста в этой области по работе с детьми. Школьный уровень «Президентских соревнований» был проведён на высоком уровне, в котором приняли участие 1 – 11 классы,. В 1 – 3 классах были проведены учителями «Весёлые старты», ребята были награждены грамотами на школьной линейке. Преподавателями были охвачены обучающиеся 4 – 11 классов, которые прошли все виды соревнований, согласно Положению о «Президентских соревнованиях». Огромная работа была проведена по проведению «Президентских состязаниях» классным руководителями, учителями физкультуры и классным руководителем и заместителем директора школы по ВР. Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа по предмету проводилась согласно общешкольному плану.

Анализирует участие команд по различным видам спорта, успех реализации решения проблемы самообразования заметен:

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течении всего учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»;

Акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», «Жизнь без наркотиков», конкурс плакатов.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и

анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся и мероприятия по её реализации разработаны с целью организации систематической и целенаправленной педагогической деятельности по формированию у обучающихся единого воспитательного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи, повышение социального статуса воспитания в системе образования школы, координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей; повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом; совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; развить чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве, массовое участие в культурном досуге. Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей обучающихся школы. При разработке Программы учитывался переход на ФГОС и положительный опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Последние звонки, Выпускные вечера, Международный день защиты детей (летние лагеря), День скорби (22 июня), Внимание дети (сентябрь), Внимание пешеход (сентябрь), День независимости России (12.06), в которых принимали активное участие учащиеся с 1 класса по 11-ый класс.

Одним из направлений Приоритетного Национального Проекта «Образование» является поддержка инициативной способной талантливой молодежи. Наша школа в этом учебном году продолжила работу по этому направлению. Обучающиеся школы участвуют во всех школьных, городских научных конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали участие в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Подпрограмма «Профессиональное самоопределение обучающихся 9-11 классов»

С обучающимися 8-11 классов проводится работа по профориентации классными руководителями. Заместителем директора школы по воспитательной работе. была организована сеть мероприятий по профориентации для обучающихся 9 – 11 классов (знакомство и участие детей в проекте по распространению правовых знаний). На классных часах в 9 – 11 классах изучались интересы и склонности обучающихся к той или

иной профессии. В план необходимо включить и другие эффективные формы работы, как встречи с людьми интересных или редких профессий, например : конкурсы сочинений «Почему я сделал такой выбор», рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны», творческих работ «Профессия моих родителей», которые позволят обучающимся задуматься о своём профессиональном самоопределении.

На базе школы в учебное и каникулярное время организованы трудовые бригады, которые пропагандируют рабочие профессии. Трудовыми бригадами был сделан ремонт книг и учебников, выращена рассада овощей и растения для украшения школы. Определенную работу по комплектованию и организации трудовых бригад были проделаны заместителем директора школы по воспитательной работе. Руководители трудовых бригад, организовали выполнение условий трудового договора. Чёткая и слаженная работа дала положительный результат.

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с целями и задачами школы. И все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. С этой целью разработана программа воспитания и социализации обучающихся. На все семьи заведены «Карточки учета неблагополучных семей» в которых отражается вся информация об этих семьях. В целях занятости детей во внеурочное время в школе работают 4 кружка внеклассной работы. Осеннюю сессии ГТО сдавали все обучающиеся школы, из них 68% справились со всеми нормативами. Согласно плана ВШК по воспитательной работе в сентябре месяце были проверены и рассмотрены на заседании МО классных руководителей планы воспитательных работ на учебный год

Решили: 1. Воспитательные планы в основном отвечают современным требованиям.

2. Включить в планы вопросы о развитии и воспитании конкурентоспособной личности, об использовании в работе современных педагогических технологий, о внедрении и активном использовании в работе с классом информационных технологий.

Октябрь: «Организация и проверка кружковых занятий»

Вывод: Все кружки внеклассной работы и спортивные секции укомплектованы полностью. У руководителей имеются рабочие программы, журналы кружковых работ заполняются своевременно.

Ноябрь: «Организация занятости детей во время осенних каникул»

Вывод: У всех классных руководителей на основе общешкольного плана составлен свой план работы на каникулы. На период каникул организована работа школьного спортивного зала. При школе организован пришкольный лагерь отдыха детей с дневным пребыванием на 20 обучающихся.

Декабрь «Подготовка к новогодним праздникам»

Вывод: В школе создана комиссия по подготовке к праздникам Разработаны сценарии для обучающихся начальных, средних и старших классов. Организована работа фабрики Дед Мороза.

Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики

правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН и ЗП.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ (наиболее активно классными руководителями: Атютина А.Н., Горелова Т.В., Чугунова О.П.
- Андреевой Л.В. открытый классный час «Курить – здоровью вредить»
- Зам. директора по ВР и классными руководителями проведено более 20 интерактивных бесед по профилактическим вопросам)
- Из числа старшеклассников создан отряд профилактики правонарушений «Витязь»-командир, который следит за порядком и дисциплиной среди учащихся во время проведения общешкольных мероприятий, выпускает стенгазеты по профилактике правонарушений.
- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителей

Цели и задачи на 2025 год:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Уделить внимание работе ШМО классных руководителей.

8. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления, традиций школы.

9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности